

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов

Российской Федерации в начальной школе

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускников

**Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке
из числа языков народов Российской Федерации**

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «Учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации»), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Галяутдинова Люция Рахимзяновна, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ А.В. Никонова

Утверждена на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы производственной практики	4
2. Результаты освоения программы производственной практики	6
3. Структура и содержание программы производственной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы производственной практики	9
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики	13
6. Фонд оценочных средств	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ВД 4. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

1.2. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках **ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе** для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**:

- ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения производственной практики обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- организация процесса изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
- контроля процесса и результатов изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальных классах;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;
- приобщения к этнокультуре посредством учебного знания;
- ведения деловой беседы в профессиональной сфере, оформления корреспонденции и документации;
- аналитического чтения и аудирования текстов профессиональной направленности;
- работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;
- выбора стиля делового общения на государственном языке и родном языке из числа языков народов Российской Федерации в зависимости от цели и условий партнерства;

адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;

- перевода профессиональных деловых текстов с родного языка из числа языков народов Российской Федерации на государственный язык и с государственного языка на родной язык из числа языков народов Российской Федерации.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- проводить педагогический контроль на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках родного языка и литературы из числа языков народов Российской Федерации;

- создавать и редактировать тексты профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;

- планировать и организовывать коммуникативный процесс;

- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;

- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе;

- типы, виды уроков родного языка из числа языков народов Российской Федерации, технология их проведения в начальной школе;

- современные технологии обучения родному языку из числа языков народов Российской Федерации;

- основы этнокультурного образования;

- содержание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

- методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по

родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;

- основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по родному языку и литературе из числа языков народов Российской Федерации;

- основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;

- теоретические основы родного языка из числа языков народов Российской Федерации;

- основы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

- культурно-речевые традиции родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего: **156 часов**

из них:

рассредоточенная – **156 часов.**

1.4. Организация производственной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Общее кол-во часов по ПП	Кол-во часов по МДК
Рассредоточенная	3	6	60	МДК 04.02 – 35 ч. МДК 04.03 – 25 ч.
Рассредоточенная	4	7	96	МДК 04.02 – 55 ч. МДК 04.03 – 41 ч.
ИТОГО			156 часов	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате освоения программы производственной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных

	государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственных языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация производственной практики в рамках **ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

В ходе производственной практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- проведение уроков родного языка и родной литературы в начальной школе;
- посещение и анализ уроков родного языка и родной литературы сокурсников;
- разработка технологической карты (конспекта) урока;
- разработка учебно-методических материалов к урокам;
- проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий;
- ведение дневника по практике;
- анализ и оценка результатов собственной деятельности.

Рассредоточенная практика 3,4 курс 6,7 семестр - 156 часов

№	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК, ОК	Кол-во часов
Рассредоточенная практика 3 курс, 6 семестр - 60 часов				
1.	Инструктаж о целях, задачах и содержании практики. Распределение студентов на рабочие места.	Индивидуальный календарный план прохождения практики Записи в дневнике по практике		1

2.	Изучение учебно-методической документации учителя родного языка: - УМК: рабочие программы, календарно-тематические планы; - поурочные планы учителя родного языка	Фиксация в производственном дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы	ПК 4.1., ОК 02., ОК 09.	1
3.	Разработка технологических карт, планирование, проведение и анализ уроков родного языка в начальной школе	Технологические карты уроков разных типов. Фиксация в производственном дневнике анализа урока	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	МДК. 04.02. – 33 ч.
4.	Разработка технологических карт, планирование, проведение и анализ уроков родной литературы в начальной школе	Технологические карты уроков разных типов. Фиксация в производственном дневнике анализа урока	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	МДК 04.03 – 22 ч.
5.	Фотозапись и анализ урока. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками	Фотозапись и анализ уроков в дневнике практики	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	1 ч.
6.	Систематизация методического материала в портфолио Составление отчетной документации по производственной практике Подведение итогов производственной практики	Составление методического портфолио Дневник, отчет	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 09.	2ч.
Распредоточенная практика 4 курс, 7 семестр – 96 часов				
7.	Разработка технологических карт, планирование, проведение и анализ уроков родного языка в начальной школе	Технологические карты уроков разных типов. Фиксация в производственном дневнике анализа урока	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	МДК 04.02 – 44 ч.
8.	Разработка технологических карт, планирование, проведение и анализ уроков родной литературы в начальной школе	Технологические карты уроков разных типов. Фиксация в производственном дневнике анализа урока	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	МДК 04.03 – 33 ч.
9.	Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий	Планы-конспекты внеклассных мероприятий и внеурочных занятий	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	МДК 04.02, МДК 04.03 – 11 ч.

10.	Фотозапись и анализ урока. Анализ уроков в диалоге с сокурсниками.	Фотозапись и анализ уроков в дневнике практики	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	1 ч.
11.	Систематизация методического материала в портфолио	Составление методического портфолио	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 09.	2 ч.
12.	Составление отчетной документации по производственной практике	Дневник, отчет	ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	2 ч.
13.	Подведение итогов производственной практики		ПК 4.1., ПК 4.2., ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 09.	2 ч.
14.	Комплексный дифференцированный зачет	Дневник, отчет, характеристика, аттестационный лист	ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	1 ч.
	Итого:			156 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится в учреждениях города на основе договоров, заключаемых между ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» и учреждениями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

4.2.1. Основные печатные издания

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
2. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан».
3. Концепция преподавания родных языков народов России.
4. Концепция преподавания татарского языка и татарской литературы.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной общеобразовательной программы начального общего образования»
6. Вагыйзов, С.Г., Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы. / С.Г. Вагыйзов, Р.Г. Вәлитова. – Казан: Мәгариф, 2001
7. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов/под редакцией Т.И. Зиновьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. -255 с. –

(Высшее образование). - Текст: непосредственный (<https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-560973-1#page/-5>)

8. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ.выс.пед.учеб.заведений/- М.:Издательский центр «Академия», 2007. 464 с.

9. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. высш. проф. образования/ [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 стр

Родной язык (русский)

10. Александрова О.М, Русский родной язык: 1 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И.Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.

11. Александрова О.М, Русский родной язык: 1 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

12. Александрова О.М, Русский родной язык: 2 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.

13. Александрова О.М, Русский родной язык: 2 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

14. Александрова О.М, Русский родной язык: 3 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.

15. Александрова О.М, Русский родной язык: 3 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

16. Александрова О.М, Русский родной язык: 4 класс. Учебник / О.М, Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданова, – Москва: Просвещение, 2024.

17. Александрова О.М, Русский родной язык: 4 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

Родной язык (татарский)

18. Мияссарова, И.Х, Гарифуллина, Ф.Ш. Әлифба (Азбука). 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.

19. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.

20. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 2 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2019.

21. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 3 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2020.

22. Мияссарова, И.Х, Файзрахманова, К.Ф. Татарский язык. (Татар теле) 4 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на родном (татарском) языке (на русском и татарском языках) / И.Х. Мияссарова, К.Ф. Файзрахманова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

23. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сәгъдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.

<https://magarif.netlify.app/1class-p1/>

<https://magarif.netlify.app/1class-p2/>

24. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.

<https://magarif.netlify.app/2class-p1/>

<https://magarif.netlify.app/2class-p2/>

25. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.

<https://magarif.netlify.app/3class-p1/>

<https://magarif.netlify.app/3class-p2/>

26. Сәгъдиева, Р.К. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. 2 кисәктә. Башлангыч гомум белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүчеләр өчен)./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022.

<https://magarif.netlify.app/4class-p1/>

<https://magarif.netlify.app/4class-p2/#p=1>

Литературное чтение (русский)

27. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

28. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

29. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 2 класс. Практикум. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

30. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

31. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс. Учебное пособие. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

32. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс. Учебник. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

33. Александрова О.М, Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс. Учебное пособие. / О.М, Александрова, М.И Кузнецова, – Москва: Просвещение, 2024.

34. Литературное чтение на родном (русском языке). (для 1-4 классов образовательных организации). Примерная рабочая программа начального общего образования. – Москва: 2021.

Литературное чтение (татарский)

35. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 1 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

36. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 2 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

37. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 3 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

38. Гарифуллина, Ф.Ш., Мияссарова, И.Х. Литературное чтение. 4 класс. Для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском

языке, для изучающих татарский язык как родной (на русском и татарском языках) (в 2 частях) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

4.2.2. Основные электронные издания

1. <https://magarif-vakyt.ru>
2. www.mon.tatar.ru
3. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki / Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)
4. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru
5. Tatar.com.ru: татар теле
6. <http://www.belem.ru/>
7. <http://www.tugantelem.narod.ru>
8. <https://tatkniga.ru/media-book/rus/maturlyk.html>
9. ightaudio.ru/mp3/аудиокурс%20татарского%20языка
10. tarmultfilm.ru
11. <https://translate.tatar/?ysclid=lv02jw41my143693058>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге \ Авт. сост: Д.Ф. Заһидуллина, – Казан: Мәгариф, 2007.
2. Вагыйзов, С.Г., Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы. / С.Г. Вагыйзов, Р.Г. Вәлитова. – Казан: Мәгариф, 2001
3. Даутов, Р. Балачак әдипләре. Писатели нашего детства: Биобиблиографическая книга. 1 – 4 книги / Р. Даутов – Казан: Мәгариф, 2002 – 2008.
4. Сәгъдиева, Р. К. Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен методик әсбап. 1 сыйныф ./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022. https://drive.google.com/file/d/17RVwXiQOxF6vsjW9Fv89vG_ukQJCjSfd/view
5. Сәгъдиева, Р. К. Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен методик әсбап. 2 сыйныф ./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022. https://drive.google.com/file/d/1du2vHBZAOpfFBQ_urMvAAw9L-QEQRfj2/view
6. Сәгъдиева, Р. К. Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен методик әсбап. 3 сыйныф ./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022. <https://drive.google.com/file/d/18oZRXqzC5np4LrVJotWTUEfhqF12f7KO/view>
7. Сәгъдиева, Р. К. Башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен методик әсбап. 4 сыйныф ./ Р.К. Сагдиева, К.Ф. Файзрахманова. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2022. <https://drive.google.com/file/d/1O6pA4eDuWx7N4qd9yOP0iq5JVJOrebKD/view>
8. Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
9. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүләр жынтыгы / Ф.С. Сафиуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
10. Сафиуллина, Г.М., Литературное чтение (на русском и татарском языках) 1 класс. (в 2 частях) / Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
11. Сафиуллина, Г.М., Литературное чтение (на русском и татарском языках) 2 класс. (в 3 частях) / Г.М. Сафиуллина, М.Я. Гарифуллина, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
12. Сафиуллина, Г.М., Литературное чтение (на русском и татарском языках) 3 класс. (в 3 частях) / Г.М. Сафиуллина, Ф.Ф. Хасанова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
13. Сафиуллина, Г.М., Литературное чтение (на русском и татарском языках) 4 класс. (в 3 частях) / Г.М. Сафиуллина, Ф.Ф. Хасанова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

14. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Д.Ф. Заһидуллина, – Казан: Мәгариф, 2006.
15. Татар әдәбияты. Татарская литература: Учебник- хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений / Авт. сост: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2010.
16. Харисов, Ф.Ф., Сиразиева Г.Д. Татарский язык. (Татар теле) 1 класс. (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Г.Д. Сиразиева – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.
17. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М., Панова, Е.А. Татарский язык. (Татар теле) 2 класс. (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Е.А. Панова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2019.
18. Харисов, Ф.Ф., Татарский язык. (Татар теле) 3 класс. (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Г.Р. Шакирова – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2020.
19. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М., Панова, Татарский язык. (Татар теле) 4 класс. (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.
20. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М. Татарский язык. (Татар теле) 1 класс. Для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2018.
21. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М., Татарский язык. (Татар теле) 2 класс. Для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2019.
22. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М. Татарский язык. (Татар теле) 3 класс. Для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2020.
23. Харисов, Ф.Ф., Харисова, Ч.М. Татарский язык. (Татар теле) 4 класс. Для начальной общеобразовательной школы с русским языком обучения (на русском и татарском языках) / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2021.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;
- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Практика является заключительным этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности и завершается комплексным дифференцированным зачетом. По результатам практики, организованной в профильной организации, обучающиеся представляют: дневник практики и отчет по практике, проверенные и заверенные руководителем практики от образовательной организации; аттестационный лист по **ПМ. 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе**, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций; характеристику, содержащую сведения

об уровне освоения обучающимися общих компетенций и личностных достижений, заверенные руководителями практики от образовательной и профильной организаций, а также портфолио с методическими материалами.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по родному языку, требованиям проектной методики; Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	Оценка технологической карты урока, плана-конспекта внеурочного мероприятия методистом Защита методического портфолио Комплексный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно-речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Собеседование Деловая игра Дискуссия Анализ текста Презентация в рамках изучаемой тематики курса (индивидуального проекта) Тематический словарь Комплексный зачет Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю

Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине

		Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания родного языка и литературы в начальной школе Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за выполнением письменных, практических (проектных, исследовательских), парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- использование вербальных и невербальных способов	Наблюдение за выполнением работ Портфолио

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдение норм самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Реферат Эссе Отчет по научно-исследовательской работе обучающихся Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Дискуссия Оценка проектных работ Наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием в учебной деятельности и поведением обучающегося Защита портфолио
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Наблюдение за выполнением работ Реферат Кейс-метод Комплексный дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам,		

памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Общая характеристика фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения программы производственной практики по **ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе**. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета (4 курс) по учебной и производственной практикам.

6.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования профессиональных компетенций в течение прохождения производственной практики. Текущий контроль включает фиксацию посещаемости консультаций руководителя, разработанных студентами методических материалов к уроку и технологических карт.

Руководитель практики от образовательной организации контролирует и оценивает выполненные виды работ:

- разработка технологических карт уроков по родному языку и родной литературе;
- оформление фотозаписи уроков одноклассников по родному языку и родной литературе;
- составление текстового анализа просмотренных уроков по родному языку и родной литературе;
- разработка (подбор) дидактических материалов к урокам по родному языку и родной литературе (презентационные слайды, упражнения для эмоционально-волевой регуляции, рефлексивные упражнения, раздаточный и демонстрационный материал и др.);
- портфолио;
- дневник практики;
- отчет по практике.

6.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный дифференцированный зачет завершает освоение программы учебной и производственной практик, как формы промежуточной аттестации, целью которой является оценка практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять знания при решении практических задач.

Оценочный материал для комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практикам по профессиональному модулю ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

ФИО обучаю- щихся	Виды деятельности по программе практики																								Итого баллов		
	Фотозапись и анализ урока родного языка и родной литературы сокурсника				Технологическая карта уроков родного языка				Технологическая карта урока родной литературы				План-конспект Внеклассного занятия				Разработка дидактических материалов к урокам по родному языку и родной литературе				Защита методического портфолио практики						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	

Методический материал по видам деятельности на комплексном дифференцированном зачете по учебной и производственной практикам оценивается по критериям:

1. соответствие результатов заявленному заданию (от 1 до 4 баллов);
2. полнота и правильность выполнения заданий производственной практики (от 1 до 4 баллов);
3. самостоятельность выполнения заданий практики (от 1 до 4 баллов);
4. соответствие времени выполнения заданий, установленного программой практики (от 1 до 4 баллов).

Критерии защиты методического портфолио практики:

1. оформление в соответствии с разработанными требованиями (от 1 до 3 баллов);
2. наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио (от 1 до 3 баллов);
3. наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента (от 1 до 4 баллов);
4. технологические карты уроков родного языка и родной литературы, планы-конспекты внеурочных занятий; анализ УМК по родному языку в начальной школе; подборка дидактического материала; наличие материалов для текущего контроля на уроках родного языка (от 1 до 4 баллов);
5. наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению (от 1 до 3 баллов);
6. копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня (от 1 до 3 баллов).

Критерии комплексной дифференцированной оценки выполнения видов заданий/работ программы практик:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
25-40	2	неудовлетворительно

**Характеристика
сформированности общих компетенций и личностных достижений
по модулю ПМ. 04. Преподавание родного языка из числа языков народов
Российской Федерации в начальной школе**

студентки ____ группы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
ФИО _____

База практики: _____

Период прохождения практики: _____

Освоенные компетенции продемонстрированы студентом в соответствии с представленными показателями:

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки	Критерии	Баллы
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованно ставит цели, выбирает методы, способы решения профессиональных задач; - знает более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументирует выбор конкретного способа	0-10	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- умеет целесообразно отбирать и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - проводит объективный анализ найденной информации;	0-10	
	-владеет разными способами представления информации	0-5	
	- использует широкий спектр современных источников информации, в том числе сети Интернет при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	0-5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; -объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата	0-10	
	-успешно применяет коммуникационные способности на практике; - соблюдает принципы профессиональной этики; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	0-5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	0-10	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соблюдает нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	0-3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознает глубину проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; -осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; -осознает значимость системы материально-духовных ценностей;	0-7	
	-соблюдает нормы поведения, принятые в обществе	0-3	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективно отбирает необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; - анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области	0-5	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права		0-7	
ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		0-5	
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.		0-5	
ЛР 19 Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики		0-5	
ЛР 22 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику		0-5	
ИТОГО:			

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно

25-40	2	неудовлетворительно
-------	---	---------------------

Отметка за практику _____

Дата: _____

Директор МБОУ «СОШ № ____» _____ Ф.И.О.

МП

Руководитель практики: _____ Ф.И.О

Аттестационный лист по производственной практике

Ф.И.О. обучающегося _____

Форма обучения очная Курс _____ Группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики: производственная

Наименование профессионального модуля: ПМ.04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе

Сроки проведения практики: _____

Профильная организация (база практики) _____

Виды и объемы работы, выполненные обучающимися во время практики:

Коды проверяемых компетенций		Основные показатели оценки	Баллы
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Определение цели и задач уроков родного языка в начальных классах, их планирование с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1 2 3 4 5 6 7
		Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы, применение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	1 2 3 4 5 6 7
		Оптимальный выбор различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста	1 2 3 4 5 6 7
		Учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	1 2 3 4 5 6 7
		Учет содержания предмета «Родной язык», «Родная литература» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики преподавания	1 2 3 4 5 6 7
		Использование технических средств обучения на уроках родного языка и родной литературы	1 2 3 4 5 6 7
		Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	1 2 3 4 5 6 7
		Учет педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	1 2 3 4 5 6 7
		Эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении родного языка и родной литературы	1 2 3 4 5 6 7
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	Демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи	1 2 3 4 5 6 7
		Знание и учет в построении высказываний культурно-речевых традиций родного языка	1 2 3 4 5 6
		Владение способами профессионального общения	1 2 3 4 5 6
		Применение коммуникационных способностей на практике	1 2 3 4 5 6

		Соблюдение принципов профессиональной этики	1 2 3 4 5 6
		Владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на родном языке из числа языков народов Российской Федерации	1 2 3 4 5 6
ИТОГО			

Критерии оценивания

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
100-81	5	отлично
80-61	4	хорошо
60-41	3	удовлетворительно
25-40	2	неудовлетворительно

Дата: _____

Итоговая отметка: _____

Директор МБОУ «СОШ № _____» _____ (Ф.И.О.)
М.П.

Руководитель практики от образовательной организации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
_____ (Ф.И.О.)

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

по ПМ. 04. Преподавание родного языка из числа языков народов
Российской Федерации в начальной школе

Студента III курса _____ группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О.

Место прохождения практики:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № ----» НМР РТ**

Время прохождения практики: _____

Оценка за практику: _____

Директор МБОУ «СОШ № ____» _____ ФИО

Заместитель директора по УР _____ ФИО

МП

Руководитель практики: _____ ФИО

2023 г.

Производственную практику по **ПМ. 04. Преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации в начальной школе** я проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № ____» НМР РТ в срок с ____ по ____.

Целью производственной практики по профилю специальности являлось овладение основным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения родного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

Перед нами были поставлены **следующие задачи:**

- проведение уроков родного языка и родной литературы в начальной школе;
- посещение и анализ уроков родного языка и родной литературы сокурсников;
- разработка технологической карты (конспекта) урока;
- разработка учебно-методических материалов к урокам;
- проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий;
- ведение дневника по практике;
- анализ и оценка результатов собственной деятельности.
- проведение 14 уроков по родному языку и родной литературе.

В период практики мною были разработаны и проведены ... урока и ... внеурочное занятие по родному языку и родной литературе.

Уроки проведены во всех классах начального общего образования.

В процессе разработки технологических карт уроков трудности заключались в

Наиболее удачными в методическом плане были следующие этапы уроков родного языка и родной литературы

Проведение уроков по родному языку и родной литературе было наиболее эффективным благодаря использованию.....

Трудности при организации и проведении уроков родного языка и родной литературы возникали по причинам.....

В процессе контроля и оценивания результатов учебной деятельности нами использовались различные формы оценивания и диагностики....

Постоянным видом деятельности на производственной практике было наблюдение и участие в анализе уроков сокурсников и самоанализа проведенного урока. Данный вид деятельности был одним из самых важных и трудных, потому что.....

Ежедневно мною осуществлялась фиксация проделанной работы в дневнике по производственной практике.

Цель и задачи практики успешно реализованы, что способствовало формированию общих и профессиональных компетенций.

Дата

ФИО _____

подпись

Образцы методической продукции в портфолио
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

по производственной практике по ПМ.04. Преподавание родного языка из
числа языков народов Российской Федерации в начальной школе
студента(ки) _____

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс IV, группа _____

База: _____

Директор школы:

Зам. директора по НОО:

Класс:

Учитель: _____

г. Нижнекамск, 20__

Титульный лист технологической карты урока (образец)

Дата проведения:

Предмет:

Класс:

Тема:

Программа:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Методы и приемы:

Планируемые результаты:

Предметные:

Метапредметные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Познавательные:

Личностные:

Ресурсное обеспечение:

Практикант:

Учитель:

Методист:

Этапы и содержание урока открытия нового знания

Этапы урока	Цели	Время	Приемы, средства, способы организации работы
Самоопределение к деятельности <i>Мотивация к учебной деятельности</i>	<i>Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i> Включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу»	1-2 мин	Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 3) установить тематические рамки учебной деятельности («могу»). Учитель в начале урока высказывает добрые пожелания ученикам, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладоши с соседом по парте); - учитель предлагает учащимся подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; ученики высказываются; - девиз, эпиграф; - самопроверка домашнего задания по образцу.
Актуализация знаний и пробное учебное действие	<i>Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</i> Повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	4-5 мин	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; 2) активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); 3) актуализировали норму пробного учебного действия («надо» – «хочу» – «могу»); 4) попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;

			5) зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Возникновение проблемной ситуации
Выявление места и причины затруднения	Осознание того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений или способностей учащихся. Обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?)		Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали; 2) зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); 3) соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).
Построение проекта выхода из затруднения	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока	4-5 мин	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) в коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); 2) предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить; 3) выбрали способ построения нового знания (как?) – метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий); 4) выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) – изученные

			понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. Методы постановки учебной задачи: возникающий из проблемной ситуации диалог, побуждающий к решению проблемы; - подводящий к теме диалог; - подводящий диалог, строящийся без создания проблемной ситуации.
«Открытие» нового знания. <i>Реализация построенного проекта</i>	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения.	7-8 мин	Для реализации этой цели учащиеся должны: 1) на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы; 2) при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.; 3) применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; 4) зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; 5) зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. Методы: - побуждающий к гипотезам диалог; - подводящий к открытию знаний диалог; - подводящий без проблемы диалог. Способы: - диалог, групповая или парная работа.
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Усвоение учащимися нового способа действия. Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.	4-5 мин	Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся: 1) решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия; 2) при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д. Способы: - фронтальная работа, работа в парах.

			Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная, индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия. Каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет	4-5 мин	Для этого необходимо: 1) организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; 2) организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; 3) создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; 4) для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. Небольшая самостоятельная работа (не более 2-3 типовых заданий) выполняется письменно. Методы: самоконтроль, самооценка.
Включение нового знания в систему знаний и повторение	Включение нового способа действий в систему знаний, при этом - повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	7-8 мин	Для этого нужно: 1) выявить и зафиксировать границы применимости нового знания; 2) организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; 3) организовать тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки или доведения до уровня автоматизированного навыка; 4) при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса. Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

Рефлексия деятельности (итог урока)	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и всего класса.	2-3 мин	Для реализации этой цели: 1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; 2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; 3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). Примерные вопросы: - Какую задачу ставили? - Удалось ли решить поставленную задачу? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что нужно сделать еще? - Где можно применить новое знание? - Что на уроке у вас хорошо получилось? - Над чем еще надо поработать?
--	--	----------------	--

Этапы и содержание урока рефлексии

Этапы урока	Цели	Время	Приемы, средства, способы организации работы
Самоопределение к деятельности (Мотивация к коррекционной деятельности)	Основной целью этапа самоопределения к деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности	1-2 мин.	Для реализации этой цели необходимо: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); 2) актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»); 3) исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).
Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности	Основной целью данного этапа является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности	4-5 мин.	Для этого необходимо: 1) организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.; 2) активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); 3) организовать мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа; 4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).
Локализация индивидуальных затруднений	Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий		Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки: 2) на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - место затруднения;

			3) выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений. В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе – выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.
<i>Построение проекта коррекции выявленных затруднений</i>	Основной целью этапа целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений является постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации	4-5 мин.	Для этого необходимо, чтобы учащиеся: 1) сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять); 2) выбрали способ [как?] и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).
<i>Реализация построенного проекта</i>	Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий	7-8 мин.	Для реализации этой цели каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен: 1) самостоятельно (случай 1) исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения (случай 2) - с помощью предложенного эталона для самопроверки;

			2) в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки; 3) далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки; 4) решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу). Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.
Обобщение затруднений во внешней речи	Основной целью этапа обобщения затруднений во внешней речи является закрепление способов действий, вызвавших затруднение	4-5 мин.	Для реализации этой цели: 1) организуется обсуждение типовых затруднений; 2) проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, - лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха	4-5 мин.	Для реализации этой цели учащиеся, допустившие ошибки 1) выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки; 2) проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты; 3) фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. В это время учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют самопроверку дополнительных заданий творческого уровня по предложенному образцу.
Включение в систему знаний и повторение	Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка	7-8 мин.	Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа: 1) выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой; 2) выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

	к изучению следующих разделов курса		При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.
Рефлексия деятельности (итог урока)	Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности	2-3 мин.	Для реализации этой цели учащиеся: 1) уточняют алгоритм исправления ошибок; 2) называют способы действий, вызвавшие затруднение; 3) фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; 4) оценивают собственную деятельность на уроке; 5) намечают цели последующей деятельности; 6) в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

1) Мотивация к коррекционной деятельности
2) Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности
3) Локализация индивидуальных затруднений
4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений
5) Реализация построенного проекта
6) Обобщение затруднений во внешней речи
7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8) Включение в систему знаний и повторение
9) Рефлексия деятельности (итог урока)

Анализ (самоанализ) урока

Дата: _____ Класс: _____ Предмет: _____
Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель: _____

1. Готовность рабочего места, доски, наглядности, оборудования:

2. Как осуществлена мотивация к учебной (коррекционной) деятельности? Какие приемы используются?

3. Актуализация ЗУН (какие виды деятельности, методы и приемы используются, насколько эффективно)

4. В чем заключается затруднение? Выявлены ли причины затруднения?

5. Кем построен проект выхода из затруднения (или коррекции)?

6. Какие виды деятельности, методы и приемы используются на этапе реализации проекта? Насколько эффективно?

7. Как организовано первичное закрепление, было ли проговаривание (или обобщение затруднений во внешней речи)?

8. Как организована самостоятельная работа учащихся, насколько эффективно?

9. Состоялось ли включение в систему знаний? Каким образом?

10. Какие формы организации учебной деятельности учащихся использованы, насколько умело?

11. Какие приемы использованы для осуществления различных видов рефлексии?

12. Применялись ли приемы здоровьесбережения учащихся, какие?

13. Насколько сформирована профессиональная речь и профессиональные манеры практиканта?

14. Отметка за урок _____

Учитель _____ (подпись) Методист _____ (подпись)